|  |  |
| --- | --- |
| **Kennsluvegleiðing** | |
| **Titill á kennslueiningu:**  Kynningarmyndband | |
| **Þema:**   * Endurvinnsla * Menntun * Umhverfi * Samfélag | **Anbefalt varaktighet í klukkustundum:**  40 mínútur:   * Inngangur/Byrjun – 5 mínútur * Myndband - 5 mínútur * Verkefnið vinnur - 15 mínútur * Samantekt í stóru hópi - 15 mínútur |
| **Inngangur:**  Í myndinni fær lærlingurinn innsýn í mikilvægi handverksfaga bæði í samhengi við samfélagið og umhverfið. Endurvinnsla er kynnt sem ein af aðferðunum sem gefur handverkaranum möguleika á að stuðla að hagkvæmari byggingu fyrir umhverfið.  Myndbandið innifelur stutta flug inn í efnið og viðtöl við þrjá einstaklinga sem geta svarað áreiðanlega spurningunum: 'Hvers vegna er menntun mín mikilvæg?', 'Hvernig get ég gert mun?', og 'Hvað get ég notað menntun mína til?' í skandinavísku samhengi.   1. Grundvallarflugið kynnt inniheldur þemasvið sem tengist heimshita og hráefniþörf í samhengi við byggingarefni og notkun. 2. Í fyrsta viðtali er vitenskapsformidlar interjúaður. Í viðtalinu veitir vitenskapsformidlari lærlinginum þekkingu um mikilvægi menntaðra handverkara varðandi CO2-útblástur úr byggingarstarfi. 3. Í öðru viðtali er stjórnmálamaður interjúaður. Stjórnmálamaðurinn hefur sérþekkingu á samfélaginu og svarar þremur grundvallarspurningum út frá sjónarhorni samfélagsins/verkalýðsmarkaðarins. 4. Í þriðja viðtali er fyrirmynd sem er þegar að hafa með endurvinnslu. Fyrirmyndin svarar þremur grundvallarspurningum og tekur afstöðu út frá sínu sjónarhorni. 5. Svarið er samantekt á endanum.   Eftir myndbandið svarar lærlingurinn á nokkrum spurningum sem hafa verið gerðar sem aukagögn við myndbandið. | |
| **Undirbúningur:**  Kennsla verður leidd á milli einstaklingsverkefna og verkefna sem fólk vinnur saman í stóru hópi.  Gögnunotkun í kennslunni krefst:   * Að lærlingurinn geti séð myndbandið á vefsíðunni * Að lærlingurinn fái úthlutað verkefninu sem tengist myndbandinu * Að lærlingurinn hafi möguleika á að skrá niður hugmyndir sínar á viðeigandi miðli * Að lærlingurinn hafi möguleika á að miðla svörum sínum til annarra í bekknum   Kennarinn á að:   * Setja byrjun á ferlinu í heildina * Byrja með að láta lærlinginn horfa á myndbandið * Hjálpa lærlinginum með að svara spurningunum í verkefnisblaðinu * Stýra því hvernig þekkingin deilist og gefa öllum lærlöngum möguleika á að draga úr því * Hjálpa til við að skýra svör lærlinganna og skrifa þau á svartöfluna sem sameiginlega nótu fyrir bekkinn * Búa til sameiginlega nótu fyrir bekkinn á flipa/affi sem hægt er að hengja upp í stofunni   Þátttakandinn þarf að:   * Kunna að sjá og heyra myndbandið * Kunna að útskÿra (deila þekkingu) svör sín á spurningunum * Vera fær um að hlýja að svörum annarra þátttakenda * Vera fær um að teikna/skrifa niður glömpur sem hjálpa honum að muna þekkingu og skoðanir sínar | |
| **Námsefni:**  Almennt:   * Lærlingurinn getur rökstyðið val sitt á menntuninni (H2) * Lærlingurinn getur lýst þörfinni fyrir menntaða vinnuaflsávindum í byggingariðnaði (V1) * Lærlingurinn getur hvetið og starfað sem umbreytendur og fyrirmynd um endurvinnslu (F1)   Loftslag:   * Lærlingurinn getur á yfirborði endurtekið hvað loftslagsbreytingar eru (V1) * Lærlingurinn getur á yfirborði lýst áhrifum byggingarinnar á loftslagið (V1) * Lærlingurinn getur á yfirborði lýst afleiðingum þess að láta loftslagsbreytingarnar óuppfylltar (V1) * Lærlingurinn getur á yfirborði ákveðið hvernig byggingariðnaðurinn getur yfirleitt stuðlað að því að hægja á loftslagsbreytingum og takmarka neyslu á auðlindum með endurvinnslu (H2) * Lærlingurinn getur rökstyðið þátttöku menntunar um endurvinnslu og hvernig hún getur haft áhrif á loftslagsbreytingar (H2) | |
| **Efni og markmið:**   * **Inngangur til ferlisins/verkefnisins frá kennaranum**   Kennarinn kynnir verkefnið eða ferlið, fer eftir því hversu stórt það er í kennslunni.   * **Lærlingurinn horfir á myndbandið** * **Lærlingurinn svarar á tengd verkefni**   Svörin eru útbúin einstaklega.   * **Lærlingurinn kynnir svörin sín fyrir hliðarfélagi** * **Lærlingurinn og hliðarfélagi deila svörunum sínum við bekkinn** | |
| **Möguleikar á aðgreiningu:**  Lærdómsgeta lærlingsins til að fatta og endurspegla efni myndbandsins gefur möguleika á að gefa frá sér fróðlega eða einfalda þátttöku í þekkingardeildinni. | |
| **Endurgjöf og matvöndun:**  Með hverju framlagi fær lærlingurinn beinni endurgjöf frá kennaranum, þar sem kennarinn hjálpar til við að skýra rökstuðninginn áður en framlagið er skrifað á svartöfluna. Þátttakandinn reynir að finna að góðu framlög eru viðurkennd og skrifuð beint á svartöfluna, en óskýr/órétt framlög eru bætt við/umorðuð í samvinnu milli kennara og þátttakanda, áður en þau eru skrifuð á svartöfluna. | |